今感じていること・考えたこと・溝上先生への質問や疑問点を書き込んでください。

	溝上先生への質問や疑	HAM EEE EZIV C VICCVII
タイムスタンプ	職場を選択してください	第1回目グループワークコメント入力
2017/11/05 10:47:41 午前 GMT+9	教育関係以外	
2017/11/05 10:47:54 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
2017/11/05 10:48:07 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
2017/11/05 10:48:09 午前 GMT+9	高等学校	
2017/11/05 10:48:13 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
2017/11/05 10:48:26 午前 GMT+9	その他の教育関係	
2017/11/05 10:48:38 午前 GMT+9	学習塾・予備校	空気を変える工夫を
2017/11/05 10:48:39 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
2017/11/05 10:48:40 午前 GMT+9	その他の教育関係	なんでグループにしたのか?
2017/11/05 10:48:43 午前 GMT+9	学習塾・予備校	話し合えました。
2017/11/05 10:48:59 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
2017/11/05 10:49:01 午前 GMT+9	中学校	まず、価値の説明をして、生徒がわかりやすく。それから、モデルの提示をしてやるごとをわかりやすく。
2017/11/05 10:49:12 午前 GMT+9	高等学校	生徒全員に共通目的を持たせる
	at state of the late	
2017/11/05 10:49:28 午前 GMT+9	教育関係以外	話し合いはじめの座席配置、グループメンバーを工夫する(同じ意見を持っている人に限らず話しやすい環境が作れるメンバーにする)
2017/11/05 10:49:28 午前 GMT+9	その他の教育関係	
2017/11/05 10:49:29 午前 GMT+9	高等学校	
2017/11/05 10:49:29 午前 GMT+9	高等学校	よそ見している生徒に 同グルーブ内の他の生徒が気づき、一歩踏み出すことを期待してはいけませんか?
2017/11/05 10:49:37 午前 GMT+9	その他の教育関係	
2017/11/05 10:49:37 午前 GMT+9	高等学校	話し合うことの目的を生徒たちと共有できてないと、有意義なグループワークにはなりにくいということが分かりました。
2017/11/05 10:49:46 午前 GMT+9	小学校	それぞれの立場で、話し合えて新しい見方ができました。
2017/11/05 10:49:48 午前 GMT+9	学習塾・予備校	スタートラインに着く難しさを感じた。
2017/11/05 10:49:53 午前 GMT+9	学習塾・予備校	スタート位置の確認(意図の説明)、ファシリテーターの立ち位置が前だけではないことが大事だと感じました。
2017/11/05 10:49:55 午前 GMT+9	中学校	生徒たちはなにを課題にして話し合っているのかわかっていないのではないか。
2017/11/05 10:49:56 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ALの時間を自分のことと思っていない(やらされている)のが問題点ではないかと考えています。
2017/11/05 10:49:57 午前 GMT+9	学習塾・予備校	説明の部分とALの部分の切り替えが難しいと感じました。
2017/11/05 10:49:58 午前 GMT+9	学習塾・予備校	授業の目的(ゴール)が子供たちに伝わっていないのではないか。
		` '
2017/11/05 10:49:59 午前 GMT+9	学習塾・予備校	見ているだけよりも話した方が自分の考えがハッキリする。また、他の方の意見を聞くとそんな考え方があるのかと参考になります。
2017/11/05 10:50:00 午前 GMT+9	学習塾・予備校	事前に目的を明確にすることが大事だと思いました。
		意図や目的を明確にしルールを決めておくことが重要だと感じました。
2017/11/05 10:50:00 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
		40人などの規模になるとアクティブラーニングを活用するのが難しいと思うのですがどのようにしたらいいでしょうか?
		問題提起の問が明確にわかりませんでした。
2017/11/05 10:50:04 午前 GMT+9	高等学校	
2017/11/05 10:50:05 午前 GMT+9	高等学校	1グループの人数設定
		何のためにこの授業形式をしているのかの説明をしていない。
2017/11/05 10:50:07 午前 GMT+9	学習塾・予備校	先生が生徒たちに寄り添っていない。
2017/11/05 10:50:07 午前 GMT+9	学習塾・予備校	子どもたちが思考する喜びを体感するにはどうすればいいか?
2017/11/05 10:50:07 午前 GMT+9	中学校	なぜALかという背景が大切だと改めて感じました
2017/11/05 10:50:11 午前 GMT+9	学習塾・予備校	それぞれの興味を引き出す個人思考の時間が不十分であることが問題。
2017/11/05 10:50:12 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ティーチングとワークの区別を明確にする必要がある。
2017/11/05 10:50:15 午前 GMT+9	高等学校	グループワークのテーマを可視化して共有したいなぁ~
		先生側が意図を理解していないまま行なっているので、ただグループで話し合わせているだけ、形だけになってしまっている。生徒た
2017/11/05 10:50:16 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ちも何でこれをするのか、分かっていないままスタートしているのでは。
2017/11/05 10:50:18 午前 GMT+9	学習塾・予備校	先生が生徒にやらせているだけ、アクティブラーニングをする意義を生徒が前向きに考えさせれていない
		目的を明確にしておく必要があると感じた。また、今回の学習内容が子ども違から出てきたものなのか、こちらから与えたものなのか
2017/11/05 10:50:22 午前 GMT+9	高等学校	によっても動機の違いがあると思う。
2017/11/05 10:50:22 午前 GMT+9	高等学校	早速、他の方の異なる意見が聞けました。
ZU1//11/UJ 1U:3U:ZZ 十削 UMI+9	その他の教育関係	短く、大人数の授業の中で、生徒どうし、また、教師―生徒間の信頼関係を築いていくためのヒントは?
2017/11/05 10:50:22 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9		
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9		私たちは直接教えることは少なく、子どもたちと直接関わる学生コーチにALを伝えています。ただ、その時ですら教え込みになってい
	学習塾・予備校	私たちは直接教えるごとは少なく、子どもたちと直接関わる学生コーチにALを伝えています。たた、その時ですら教え込みになっていることに気づきました。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9		ることに気づきました。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なせ話し合うているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼財係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なせ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が問題のじに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間適りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間適りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる。わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか、何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか?
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか?
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 値頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる。わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:38 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 第等学校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師が生徒に対してわかる。わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思い
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 等学校 ・学習塾・予備校 高等学校 ・学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか、何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? ブループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 高等学校 学習塾・予備校 高等学校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? ブループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 等学校 ・学習塾・予備校 高等学校 ・学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか、学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 のやかしてるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 高等学校 学習塾・予備校 高等学校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 孝才は楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師が生徒に対してわかる。わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 第学校 学習塾・予備校 高等学校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 高等学校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師が生徒に対してわかる。わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。 気分、出来事に左右される教室の雰囲気になかなか勝てません。 生徒たちが興味関心がもてる問題提起をしているのか?
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:50 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:50 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 学習塾・予備校 高等学校 学習塾・予備校 高等学校 その他の教育関係 等等校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学校 本の他の教育関係 学習塾・予備校 学習塾・予備校 その他の教育関係	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。 気分、出来事に左右される教室の雰囲気になかなか勝てません。 生徒たちが興味関心がもてる問題提起をしているのか? なぜ私と実践するのか、本当の目的、本質を理解できるかどうかに全てかかっている。 先生の立ち位置が指導者の立ち位置になっている アクティブラーニング型授業において、なぜ、机間巡視しなくなるのか
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:44 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 その他の教育関係 教育関係 高等学校 学習塾・予備校 高等学校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない (何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。 気分、出来事に左右される教室の雰囲気になかなか勝てません。 生徒たちが興味関心がもてる問題提起をしているのか? なぜALを実践するのか、本当の目的、本質を理解できるかどうかに全てかかっている。 先生の立ち位置が指導者の立ち位置になっている
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:34 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:50 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:50 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 学習塾・予備校 高等学校 学習塾・予備校 高等学校 その他の教育関係 等等校 高等学校 高等学校 高等学校 高等学校 本の他の教育関係 学習塾・予備校 学習塾・予備校 その他の教育関係	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 など話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。 気分、出来事に左右される教室の雰囲気になかなか勝てません。 生徒たちが興味関心がもてる問題提起をしているのか? なぜれと実践するのか、本当の目的、本質を理解できるかどうかに全てかかっている。 先生の立ち位置が指導者の立ち位置になっている アクティブラーニング型授業において、なぜ、机間巡視しなくなるのか
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:45 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:46 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:47 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:50 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:55 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:55 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:55 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 高等学校 その他の教育関係 新育学校 その他の教育関係 高等学校 その他の教育関係 高等学校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの夏図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 まずは楽しくしようと互いに思えているかが大切ではないかと思いました。 導入の際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの討論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の意義を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を聞けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。 気分、出来事に左右される教室の雰囲気になかなか勝てません。 生徒たちが興味関心がもてる問題提起をしているのか? なぜALを実践するのか、本当の目的、本質を理解できるかどうかに全てかかっている。 先生の立ち位置が指導者の立ち位置になっている アクティブラーニング型授業において、なぜ、机間巡視しなくなるのか 学習指導要領の変遷におけるアクティブラーニング型授業の移り変わりを教えてください。 生徒がALの目的を理解できてるのか? 安心安全の場の確保が課題。ウオームアップ、1人の思考から2人4人と上げて行く。
2017/11/05 10:50:25 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:27 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:28 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:30 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:35 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:36 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:39 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:42 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:43 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:45 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:46 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:47 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:48 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:49 千前 GMT+9 2017/11/05 10:50:49 千前 GMT+9 2017/11/05 10:50:49 千前 GMT+9 2017/11/05 10:50:51 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:51 午前 GMT+9 2017/11/05 10:50:51 午前 GMT+9	学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 高等学校 その他の教育関係 教育関係以外 高等学校 その他の教育関係 高等学校 学習塾・予備校 高等学校 学習塾・予備校 その他の教育関係 学習塾・予備校 その他の教育関係 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校 学習塾・予備校	ることに気づきました。 ALの意図を伝え直す。 なぜ話し合っているかを話し合わせる。 誰かがやってくれるだろう。 信頼関係がないから話しづらい。 先生が時間通りに終わらせたいから、聞いてなくても進めてる。 ということがでました。 事づい際に生徒に意見を持たせる時間を与えずにグループでの財論に入らせると外化できないのではないか。 教師、生徒が同じこと方向を向いているか。学級経営の視点。 教師が生徒に対してわかる、わかりやすさの追求ができているか。 ALの本当の最養を理解出来ていない(何の為にやるのか。何がALなのか)。 グループの人数多い、教員の立ち位置が同じ、考える前に目標を伝えて何をすべきか明確にする ALという単語を使わずに生徒とグループワークなど主体的な学習の目的を共有する難しさ 主体的に取り組ませるためにどう授業に目的をもたせるのか? グループワークをする課題が、自分事ととらえられていないので、主体的になれていない。そのため、先生の説明を間けない、話し合いに参加しない生徒が出ている現状だと思う。 何をやってるのかわからない生徒には最初にグループワークの目的、着地点を示し、明確にしてあげる必要があるのではないかと思います。 課題点はよくわかるが、解決策が難しい。 気分、出来事に左右される教室の雰囲気になかなか勝てません。 生徒たちが興味関心がもてる問題提起をしているのか? なぜALを実践するのか、本当の目的、本質を理解できるかどうかに全てかかっている。 先生の立ち位置が指導者の立ち位置になっている アクティブラーニング型授業において、なぜ、机間巡視しなくなるのか 学習指導事の変遷におけるアクティブラーニング型授業の移り変わりを教えてください。 生徒がALの目的を理解できてるのか?

		グループあたりの人数が多い
2017/11/05 10:50:57 /T # CMT : 0	学羽勃 文牒状	
2017/11/05 10:50:57 午前 GMT+9	学習塾・予備校	グループワークの目的が分かっていない
		今までの授業で、つまらなくて思考も生まれなかったとしても、アクティブラーニングの形でありながらやっぱりつまらなくて思考も
2017/11/05 10:50:58 午前 GMT+9	学習塾・予備校	
	_	生まれていなかったら元の黙阿弥
2017/11/05 10:50:58 午前 GMT+9	学習塾・予備校	全生徒に主体的に参加てもらうこと
		そのために何故こんな授業をするのか。その目的から生徒と共有することも必要か
2017/11/05 10:51:01 午前 GMT+9	学習塾・予備校	ALの目的を生徒達に理解をしてもらう必要があると感じました。
2017/11/05 10:51:02 午前 GMT+9	学習塾・予備校	何のためにこれをやっているのかを生徒がわかっていないのでは?
	高等学校	「対話」の指導不足
		いきなり「話し合ってください」と言われても難しい。
2017/11/05 10:51:03 午前 GMT+9		話し合いの仕方、人の話の聴き方、人に向けた話し方の指導が必要。
		また、個の考えを持つ時間もグループワークの前に必要。
2017/11/05 10:51:04 午前 GMT+9	高等学校	方法論の改善はできるけど、そもそもやる気のない子にどうやって、話を聞かせるか難しいですね
2017/11/05 10:51:07 午前 GMT+9	学習塾・予備校	まずウォームアップで安心安全の場を作る。
2017/11/05 10:51:09 午前 GMT+9	学習塾・予備校	どうしたら生徒たちが活気を持って前向きにALに取り組むのか
2017/11/05 10:51:09 午前 GMT+9	学習塾・予備校	生徒が「何のためにALをするのか」という目的を理解していないことが、崩れてしまうポイントではないか。
	J G T J WITK	学習目標、態度的目標を明確にすることが重要。
2017/11/05 10:51:15 午前 GMT+9	学習塾・予備校	授業の最初に、この授業の最終的なゴールを伝えていないのではないかと思いました。また、グループの意見で、生徒が自分事と思え
		ていないのでは、だから他人任せにしているという話がありました。
2017/11/05 10:51:15 午前 GMT+9	学習塾・予備校	AL型授業を行うにも、なぜこういう形の授業を行うのかという点において生徒との共通の理解が必要だと思います。
2017/11/05 10:51:19 午前 GMT+9	学習塾・予備校	自分に無い視点での物の見方を知ることができて面白いです。
2017/11/05 10:51:19 下前 GMT+9	小学校	問題は、生徒が授業の目的を理解しているかどうかだと思います。
2017/11/03 10.31.22 THI GITT T	小子权	
2017/11/05 10:51:22 午前 GMT+9	学習塾・予備校	正直、写真を見て、何が問題かわからなかった。
		あんな感じの授業だったので、違和感を感じず…多分ソレが問題だと思った
2017/11/05 10:51:26 午前 GMT+9	高等学校	伝える気持ちの欠如
2017/11/05 10:51:27 午前 GMT+9	高等学校	学生たちが何のためにしているか充分に理解してから授業を始める。
2017/11/03 10:31:27 83 011113	1004.117	全員が理解、参加することが大切だとの認識を促す
2017/11/05 10:51:27 午前 GMT+9	中学校	ALについてのルール作りが大切。人数設定も。4人がベストと聞きました。話し合いにならないように
2017/11/05 10:51:30 午前 GMT+9	その他の教育関係	基本となるスタイルを子ども全員が身に付けることをスタートとする。
2017/11/05 10:51:31 午前 GMT+9	その他の教育関係	クラスの態度目標を決めているのか?
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	学習塾・予備校	ワークについて
		生徒が聞く姿勢を作れるようにする。
		→イスを前に向けてもらう。紙を見やすくする。など。
2017/11/05 10:51:31 午前 GMT+9		生徒に習得を理解してもらう。
		話し合いの仕方から教える。
		まずはじめに面白いと思わせる。
		→声色や声量、話し始め、アクティブラーニングの面白さなどのアイスブレイクが必要。
2017/11/05 10:51:32 午前 GMT+9	教育関係以外	話し合いでは、共感する意見がほとんどでした。
2017/11/05 10:51:32 午前 GMT+9	中学校	生徒が取り組みたくなる課題であるか。考えるための材料があるか。または、材料を探す時間と方法があるか。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		年度当初のマインドセットが何より大切だと思います。目的、目標、ルール等。教科を超えて、学年全体、学校全体でそれができれば
2017/11/05 10:51:32 午前 GMT+9	その他の教育関係	
		なおよし。
2017/11/05 10:51:36 午前 GMT+9	学習塾・予備校	先生が生徒に何のためにこのワークをしているのかをまず明確に伝えることが必要だと思いました。自分ごととして捉えるために。そ
		してグループリーダーを決めてファシリテートさせることが必要だと思いました。
		アクティブラーニングについて
2017/11/05 10:51:37 午前 GMT+9	学習塾・予備校	子どもの今興味あることから
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		みんなで 考えていこう!
		テーマを決めてもらうも司会も 全て彼の中でやりたい子 などから敷居を低くしてもらう
2017/11/05 10:51:38 午前 GMT+9	学習塾・予備校	だがカーブラージをしているように死えるが、 実際元王は前に立って続めりているだけて スラーカル氏の近尾至り素に過ごない。 主 徒たちの対話的な学びを支援するためには説明を手放し、最低限の問いを投げかけることで思考のプロセスへ持っていくことが重要だ
		と感じた。
		また、教師は巡回しながらグループの支援をする必要がある
2017/11/05 10:51:38 午前 GMT+9	その他の教育関係	今日の授業の目的(何のために)が、はっきりしていないのではないだろうか。
2017,11703 10.31.30 TRI GITT +9		自分ごととして受け入れていない、誰かがやってくれていらだろう。
2017/11/05 10:51:42 午前 GMT+9	学習塾・予備校	最初に目標を示す
2017/11/05 10:51:44 午前 GMT+9	高等学校	先生が中心になって授業が進んでいる。 先生の講義がないと授業がなりたたない?
2017/11/05 10:51:50 午前 GMT+9	高等学校	
		生徒、学生の集中力や関心が保たれている授業冒頭で授業の目的を理解するためのワークをすることで、やらされている感の軽減や意
2017/11/05 10:51:51 午前 GMT+9	その他の教育関係	識のムラは軽減できるかと思います。
	高等学校	MMマンムン 10キエ/194 〜 こ の/J
2017/11/05 10:53:43 午前 GMT+9		10 mg/s
2017/11/05 11:02:19 午前 GMT+9	学習塾・予備校	なるほど。
2017/11/05 11:08:54 午前 GMT+9	学習塾・予備校	思ってることを書き出してみたらどうでしょう?